

بسم الله الرحمن الرحيم

برنامه استراتژیک مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی سیرجان تا افق

۱۴۰۴

## پیشگفتار:

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی در دانشگاه به عنوان مغز متفکر دانشگاه، مسئول ارتقای کیفی آموزش است که با تدوین برنامه راهبردی در راستای سیاست‌های کلی نظام سلامت در پشم انداز ۱۴۰۴، سند تحول و نوآوری در آموزش پزشکی، با ایجاد تغییرات و تأثیرات درون سازمانی و برون سازمانی مطلوب در جهت ایجاد تحول در کیفیت آموزش با همکاری گروه‌های آموزشی و مسئولین عالی آموزش در دانشگاه حرکت فواید کرد. برای دستیابی به اهداف ارتقا کیفیت تدوین و طراحی برنامه راهبردی ضروری است و حرکت برنامه ریزی شده در سازمان به سمت اهداف از پیش تعیین شده، با یک برنامه منطقی و جامع با شناسایی نقاط قوت و ضعف سازمان محقق فواید شد. با توجه به ضرورت تدوین برنامه استراتژیک، مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند نیز با همکاری پرسنل مرکز و مدیران رفتار توسعه آموزش دانشکده‌ها، اقدام به تدوین برنامه راهبردی خود نموده است. امید است با ایجاد فضای مشارکتی همراه با تعامل و همفکری، به کانون‌ها و سرپوشه‌های درون زاد توسعه آموزش تبدیل شده و در جهت ارتقاء سطح کیفی آموزش علوم پزشکی، ایجاد نظام عادلانه ارائه خدمات بهداشتی- درمانی با کیفیت و در نهایت ارتقای سطح سلامت جامعه گام برداریم. لازم میدانم از تلاش کلیه همکاران و کارشناسان محترم مرکز که در تدوین این برنامه مشارکت فعال داشتند کمال تشکر و قدردانی را داشته باشم.

دکتر نرگس اکبری

مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

سال ۱۳۹۹

## اعضای کمیته تدوین برنامه استراتژیک مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی:

- دکتر نرجس اکبری
- دکتر فیرالنساء رمضان زاده
- دکتر آفاق زارعی
- دکتر یحیی مومری
- مهندس احسان صدر
- دکتر بتول اقبالی
- دکتر فاطمه سلمانی
- دکتر الهام چمنی
- دکتر عصمت عالم زاده
- دکتر حمید صالحی نیا
- دکتر عباس فرهادی
- دکتر محمدرضا حسینی
- دکتر معینا مجاهدی
- دکتر سهیلا درمیانی
- دکتر راضیه آوان
- فانم زهرا شهبابی نیا
- فانم آزاده آراسته
- فانم معصومه مهربان

## چشم انداز «VISION»

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی بیربند بر آن است تا در راستای رسالت دانشگاه و نقشه جامع علمی کشور، با حرکت در راستای برنامه ریزی راهبردی خود و با همکاری و مشارکت مدیران حوزه آموزش، کارکنان مرکز، اعضای هیئت علمی و دانشجویان در پنج سال آینده، از نظر آموزشی دانشگاه علوم پزشکی بیربند، تبدیل به مربع علمی آموزش پزشکی در شرق کشور گردد.

## ماموریت «MISSION»

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه ارتقاء کمی و کیفی آموزش علوم پزشکی در راستای دستیابی به سیاست‌های ۱۲ گانه برنامه جامع آموزش عالی نظام سلامت و و در نهایت ارتقاء سلامت جامعه را رسالت خود می‌داند که با سیاستگذاری، برنامه ریزی، نظارت و پایش مستمر و بازنگری فعالیت‌های آموزشی و با همکاری کلیه استادان، دانشجویان و کارشناسان آموزشی، در راستای تحقق این مأموریت، حرکت فواید کرد.

## ارزشها «VALUES»

ارزشهای این مرکز مبتنی بر ارزشهای والای اسلامی ایرانی بوده و با تأکید بر بومی‌سازی دانش آموزش پزشکی مبتنی بر شواهد علمی، سعی در ایجاد زمینه توسعه کمی و کیفی آموزش بر اساس خلاقیت و نوآوری در آموزش، حفظ کرامت انسانی، پاسخگویی، شایسته سالاری، اخلاق حرفه ای دارد. این ارزشها عبارتند از:

- ۱- قانونمندی، وظیفه مداری و رعایت ارزشهای اخلاقی و موازین شرعی
  - ۲- پاسخگویی سریع و به موقع به مکاتبات و درخواست های اداری
  - ۳- حفظ اسرار و حریم شفاهی در اطلاعات
  - ۴- مسئولیت پذیری، پاسخگویی، همدلی و صداقت در کار
  - ۵- بهبود مستمر کیفیت فعالیتهای مرکز بر اساس استانداردهای اعتباری
  - ۶- آموزش و توانمندسازی اعضای هیات علمی
  - ۷- اطلاع رسانی و آگاه سازی اعضای هیات علمی نسبت به مصوبات آموزشی مرتبط با مرکز
  - ۸- جلب مشارکت حداکثری اعضای هیات علمی و کارشناسان آموزش با حفظ حقوق مادی و معنوی
- این مرکز، تمامی این ارزشها را ارج می نهد و بر کاربست آن در امور جاری و ساری در این مرکز اهتمام می ورزد.

## ذی نفعان داخلی:

### نیازها و انتظارات معاونت آموزشی دانشگاه از مرکز:

- ۱- مشارکت فعال در جلسات شورای مدیران و مشارکت در تصمیم‌گیری در حوزه معاونت آموزشی
- ۲- وجود ارتباط موثر بین مرکز مطالعات با سایر مدیریت‌های حوزه معاونت آموزشی
- ۳- توجه به اجرای مناسب فعالیت‌های آموزشی در دانشکده‌ها و بیمارستان‌های آموزشی
- ۴- برگزاری منظم جلسات و ارائه گزارش عملکرد سه ماهه
- ۵- توجه به ارتقای مساله دانش پژوهی و فعالیت‌های نوآورانه در حوزه آموزش در سطح دانشگاه

### نیازها و انتظارات اعضای هیات علمی از مرکز:

- ۱- آموزش و توانمندسازی آنان در مورد مسائل مرتبط با ارتقای کیفیت فعالیت‌های آموزشی شامل اصول آموزش و ارزشیابی، برنامه‌ریزی درسی، روش‌های ارزیابی، فعالیت‌های دانش پژوهی به خصوص در مورد اعضای هیات علمی جوان و برو ورود
- ۲- افز مشاوره در امور مربوط با آموزش، دانش پژوهی و پژوهش در آموزش
- ۳- گرفتن بازفورد در مورد نحوه عملکرد آموزشی و داشتن برنامه‌ای برای ارتقای آنان
- ۴- توجه به اختراق بین عملکرد آموزشی مطلوب یا نامطلوب بین آنها
- ۵- ایجاد فرصت مناسب برای شرکت در مجامع علمی آموزش پزشکی و فرصت‌های مطالعاتی مرتبط

### نیازهای و انتظارات دانشجویان از این مرکز:

- ۱- مشارکت دانشجویان در بهبود کیفیت وضعیت آموزش
- ۲- توجه به نظرات و پیشنهادات دانشجویان در امور آموزشی
- ۳- توجه به توانمندسازی دانشجویان در حیطه آموزش علوم پزشکی
- ۴- توجه به توانمندسازی دانشجویان در حیطه مهارت‌های نرم مورد نیاز برای موفقیت در قرن ۲۱
- ۵- توجه به پاسفکویی اجتماعی برنامه‌های آموزشی و آمادگی آن برای مواجهه با دنیای واقعی کار بعد از دانش آموختگی
- ۶- توجه به نقش استاد مشاور و منتورینگ در دانشگاه

## نیازها و انتظارات کارشناسان شاغل در مرکز:

- ۱- رعایت احترام با مفظ ارزش های انسانی و اداری
- ۲- شرایط و محیط کاری مناسب و ایمن
- ۳- وجود نظام ارتقاء عادلانه براساس شایسته سالاری
- ۴- ارتباط تسهیل شده و مناسب با مدیران
- ۵- رعایت استانداردهای شغلی بر اساس شرح وظایف مشاغل
- ۶- اطلاع رسانی مناسب در مورد قوانین و مقررات و حقوق مرتبط
- ۷- ایجاد زمینه مناسب برای آموزش ضمن خدمت و توانمندسازی آنان
- ۸- دریافت مزایای عادلانه

## نیازهای و انتظارات مدیران و مسئولین شاغل در مرکز:

- ۱- رعایت شئون متناسب با جایگاه مدیریتی
- ۲- دریافت مزایای مکفی متناسب با جایگاه مدیریتی ایشان
- ۳- وجود بستر مناسب برای ارتقای دانش و مهارت مدیریتی
- ۴- وجود ارتباط موثر و کارآمد بین مدیران
- ۵- وجود امکانات و منابع متناسب اعم از مالی، فیزیکی و نیروی انسانی برای تحقق اهداف سازمانی و انجام وظایف
- ۶- اختیارات متناسب با مسئولیت

## نیازها و انتظارات بیمارستانهای آموزشی از این مرکز:

- ۱- توجه به عملکرد آموزشی اعضای هیات علمی در بخشهای بالینی
- ۲- توجه به مساله اعتباربخشی آموزشی در بیمارستان ها
- ۳- توجه به کیفیت برنامه های آموزش بالینی در بیمارستانها

## نیازها و انتظارات دانشکده ها از این مرکز:

- ۱- توجه به عملکرد آموزشی اعضای هیات علمی در دانشکده ها

## ذی نفعان خارجی:

### نیازها و انتظارات مرکز مطالعات و توسعه آموزش وزارت بهداشت، درمان و آموزش علوم پزشکی:

- ۱- داشتن برنامه ای راهبردی در جهت افزایش کیفیت آموزش علوم پزشکی در سطح دانشگاه
- ۲- داشتن برنامه ای جامع در جهت پاسخگویی اجتماعی برنامه های آموزشی
- ۳- داشتن برنامه ای جامع در جهت اطمینان بخشی از نحوه صمیم اجرای برنامه های آموزشی
- ۴- مشارکت در مدیریت و اجرای برنامه های طرح تحول و نوآوری در آموزش
- ۵- ارتقا و رشد مساله دانش پژوهی در دانشگاه
- ۶- مشارکت فعال در جلسات و بینارهای برگزار شده در سطح وزارت
- ۷- پاسخگویی سریع و مناسب به مکاتبات اداری
- ۸- مشارکت فعال در تصمیم سازی های کشوری در سطح مراکز مطالعات
- ۹- رعایت استانداردهای اعتباربخشی و پایش فعالیتهای مرکز
- ۱۰- مشارکت فعال در همایش آموزش پزشکی و جشنواره شهید مطهری
- ۱۱- توجیه به افزایش مشارکت دانشجویان به عنوان یکی از ذینفعان برنامه های آموزشی در تصمیم گیری ها و اجرای سیاست های آموزشی

### نیازها و انتظارات معاونت آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش علوم پزشکی:

- ۱- مشارکت مدیریت مرکز مطالعات در تصمیم گیری های آموزشی و پژوهشی در سطح دانشگاه
- ۲- وجود ارتباط تنگاتنگ بین مرکز مطالعات و سایر مدیریت های حوزه معاونت آموزشی به فصوص آموزش مداوم، امور هیات علمی و تفصیلات تکمیلی
- ۳- مشارکت فعال در طرح رتبه بندی دانشگاههای علوم پزشکی در سطح دانشگاهی
- ۴- ارائه گزارش عملکرد به حوزه معاونت آموزشی

## انتظارات جامعه از مرکز

۱- کمک به ارائه خدمات عادلانه آموزشی و متناسب با نیازهای جامعه

۲- کمک به ارتقای سطح سلامت جامعه



## اهداف کلان

۱. برنامه ریزی در جهت شفاف‌سازی فرایندهای آموزشی
۲. برنامه ریزی در جهت شفاف‌سازی فرایندهای ارزشیابی استاد و دانشجو
۳. برنامه ریزی در جهت ارزشیابی موثر عملکرد آموزشی اعضای هیات علمی
۴. برنامه ریزی در جهت ارتقای فعالیت‌های آموزشی گروه‌های آموزشی
۵. ارتقای آموزش بالینی و توجه به آزمون‌های استدلال بالینی در بخش‌های بالینی
۶. برنامه ریزی در جهت ارتقای کمی و کیفی فضای مرکز مهارت‌های بالینی
۷. برنامه‌ریزی در جهت آموزش مهارت‌ها و پروسیجرهای بالینی و رونق بخشیدن به آموزش و ارزشیابی در محیط‌های شبیه‌سازی شده در مرکز مهارت‌های بالینی
۸. برنامه‌ریزی در جهت توانمندسازی اعضاء هیئت علمی، کارکنان و دانشجویان در مفاهیم آموزش پزشکی
۹. توجه به مشارکت حداکثری دانشجویان در مرکز مطالعات و درفشش دانشجویان در سطح ملی و بین‌المللی
۱۰. ارتقاء کمی و کیفی فعالیت‌های پژوهش در آموزش
۱۱. استفاده از تبارب اساتید ملی و بین‌المللی در زمینه آموزش پزشکی
۱۲. تالیف و ترجمه متون آموزش پزشکی در دانشگاه
۱۳. ارتقاء کمی و کیفی فعالیت‌های دانش پژوهی در دانشگاه
۱۴. استعدادیابی، جذب و توانمندسازی دانشجویان استعداد درخشان
۱۵. ارتقای زیرساخت‌ها و توسعه آموزش مجازی در دانشگاه
۱۶. تدوین و توسعه استانداردهای اعتباربخشی مرکز

## عوامل استراتژیک محیط بیرونی (EFEM)

جدول تجزیه و تحلیل عوامل استراتژیک محیط بیرونی در مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی بیرجند

عوامل محیط بیرونی		
01	حمایت وزارت بهداشت از برنامه‌های مراکز مطالعات	فرصتها (Opportunities)
02	برگزاری سالانه همایش آموزش پزشکی و پیشنهاد شویید مطهری و امکان‌گردهمایی ملی و بین‌المللی اساتید علوم پزشکی و آشنایی با موضوعات و دغدغه‌های آموزش علوم پزشکی	
03	وجود تفکر استراتژیک در مسئولین وزارت بهداشت	
04	توجه پدیری به تفکر نوآورانه در حوزه‌های آموزشی	
05	وجود طرح آمایش سرزمینی	
06	امکان و استقبال از ثبت و انجام پژوهش‌های آموزشی در سطح ملی و گرفتن گرانت‌های آموزشی	
T1	مشغول نبودن شرح وظایف EDC در قبال بسته‌های طرح تحول و تعدید خارج شدن محور فعالیت‌های مرکز از نقش اصلی	تهدیدها (Threats)
T2	کمبود وجود دانشجویان علاقه‌مند و مستعد در امر آموزش	

## عوامل استراتژیک محیط درونی (IFEM)

جدول تجزیه و تحلیل عوامل استراتژیک محیط درونی در مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی بیرجند

عوامل محیط درونی		
S1	حمایت مطلوب ریاست دانشگاه و معاونت آموزشی از فعالیت‌های مرکز	نقاط قوت (Strengths)
S2	وجود تفکر استراتژیک در مسئولین دانشگاه	
S3	هیات امنایی بودن دانشگاه	
S4	تفویض اختیار کامل در کمیته دانش پژوهی به دانشگاه	
S5	تفویض اختیار کامل به کمیته توانمندسازی به دانشگاه	
S6	استقرار دبیرخانه طرح تحول آموزش در مرکز مطالعات و امکان برنامه‌ریزی در فعالیت‌های مرکز بر اساس برنامه‌های طرح تحول	

S۷	تعامل نزدیک مرکز با معاونت آموزشی و مدیریت های آموزش	نقاط ضعفها (Weaknesses)
S۸	وجود مدیران ارشد تمول گرا و توانمند در حوزه آموزش و مدیریت مرکز	
S۹	دارا بودن نیروی انسانی و کارشناسان متخصص در زمینه آموزش	
S۱۰	وجود فرهنگ کار مشارکتی و همدلی سازمانی در مجموعه همکاران مرکز و دفاتر توسعه	
S۱۱	مجاورت با مجموعه معاونت ها و دانشکده های دانشگاه	
S۱۲	وجود اعضاء هیأت علمی جوان و علاقمند به همکاری در حوزه آموزش	
S۱۳	آشنایی اعضاء هیأت علمی دانشگاه با آموزش علوم پزشکی به دلیل برگزاری دوره های فلوشیپ آموزش پزشکی در سطح دانشگاه از سال ۱۳۹۵ تا کنون و شرکت تعداد زیادی از اساتید دانشگاه در کارشناسی ارشد آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی مجازی، انتشار تک برگ آموزشی (تاب) در مرکز	
S۱۴	وجود تشکیلاتی مناسب در مرکز	
W۱	کمبود شدید فضای فیزیکی	
W۲	کمبود تعداد کارشناسان مرکز و دفاتر توسعه	
W۳	عدم وجود کارشناس در دفاتر توسعه دانشکده ها	
W۴	عدم وجود سالن اجتماعات مناسب و مستقل برای برگزاری جلسات و کارگاه ها	
W۵	مشارکت کمتر از انتظار اعضاء هیئت علمی با مرکز مطالعات (به دلیل عدم وجود فضای مناسب)	
W۶	کمبود عضو هیأت علمی تمام وقت در EDC	
W۷	عدم وجود پست سازمانی برای مسئولین و کارشناسان دفاتر توسعه	

### موضوعات و اهداف استراتژیک مرکز:

۱- حفظ جایگاه دانشگاه در حوزه اختیارات دانش پژوهی و توانمندسازی اعضاء هیأت علمی

۲- ارتقای فعالیتهای دانش پژوهی و نوآورانه در دانشگاه

۳- ارتقای کیفی فعالیتهای مرکز

۴- افزایش مشارکت اعضاء هیأت علمی و دانشجویان در فعالیتهای مرکز

۵- کیفیت ارائه فعالیتهای آموزشی در دانشگاه و بیمارستان های آموزشی

۶- حفظ و ارتقای فعالیتهای دانشگاه در حوزه اعتباربخشی های آموزشی

۷- بهبود فضای فیزیکی مناسب مرکز

۸- تکمیل نیروی کارشناسی مرکز

۹- افزایش تعداد اعضای هیات علمی تمام وقت در مرکز

۱۰- تامین نیروی کارشناسی برای دفاتر توسعه

۱۱- تامین منابع آموزشی مورد نیاز برای خودیادگیری اعضای هیات علمی

۱۲- شفاف سازی فرایندهای کاری در مرکز مطالعات

۱۳- ارتقای فعالیتهای آموزشی گروههای آموزشی

۱۴- ارتقای مهارتهای بالینی و عملی و نیز مهارتهای استدلال بالینی دانشجویان

۱۵- توسعه آموزش مجازی در دانشگاه

۱۶- ارتقای روحیه آموزش پزشکی مبتنی بر شواهد

## ماتریس استراتژیهای مورد نظر برای رسیدن به اهداف

موضوع استراتژیک	استراتژیها
حفظ جایگاه دانشگاه در حوزه اختیارات دانش پژوهی و توانمندسازی اعضای هیات علمی	۱- انجام منظم ارزشیابی های دوره ای در حوزه دانش پژوهی و توانمندسازی و کسب نظرات و پیشنهادات ذینفعان ۲- توسعه برنامه های توانمندسازی اساتید در حوزه های مختلف آموزشی ۳- توسعه برنامه کافه دانش پزشکی برای ثبت و انتقال تجارب اساتید
ارتقای فعالیتهای دانش پژوهی و نوآورانه در دانشگاه	۱- برگزاری برنامه های توانمندسازی برای اعضای هیات علمی ۲- ارائه مشاوره به اعضای هیات علمی در حوزه دانش پژوهی، طرح های HSR و... ۳- برگزاری جشنواره شهید مطهری دانشگاهی و تقدیر از برگزیدگان ۴- توجه به تداوم اجرای فعالیتهای دانش پژوهی بعد از ثبت در سامانه یا شرکت در جشنواره

<p>۱- پایش مراکز فعالیتهای مرکز</p> <p>۲- برنامه ریزی به صورت راهبردی و عملیاتی در جهت فعالیتهای مرکز</p> <p>۳- توجه به استانداردهای اعتباربخشی مرکز</p>	<p>ارتقای کیفی فعالیتهای مرکز</p>
<p>۱- فراهم کردن محیط مساعد و دوستانه برای حضور اعضای هیات علمی در مرکز</p> <p>۲- تنظیم برنامه ای برای حضور فیزیکی منظم مسئولین در مرکز</p> <p>۳- استفاده از افراد متعدد در سمت مسئولین واحدهای مرکز</p> <p>۴- استفاده از اعضای هیات علمی همه دانشکده ها به صورت برابر در کمیته های مرکز</p> <p>۵- فراهم کردن فضای فیزیکی مناسب برای حضور اعضای هیات علمی در مرکز</p> <p>۶- مشارکت کلیه اعضای هیات علمی در فعالیتهای تعریف شده از سمت مرکز</p> <p>۷- مشارکت اعضای هیات علمی در نظرسنجی های انجام شده از سمت مرکز</p> <p>۸- ایجاد زمینه تعامل با دانشجویان در حوزه های مختلف از جمله استعداد درخشان، المپیادهای دانشجویی، ارزشیابی های استار و ارزشیابی های برنامه ای</p> <p>۹- برنامه ریزی در جهت فعال نگه داشتن کمیته دانشجویی آموزش پزشکی</p>	<p>افزایش مشارکت اعضای هیات علمی و دانشجویان در فعالیتهای مرکز</p>
<p>۱- توجه به ارزشیابی های برنامه ای به صورت کمی و کیفی</p> <p>۲- انجام نیازسنجی های آموزشی</p> <p>۳- تنظیم نظام ثبت فعالیتهای آموزشی دانشجویان و اعضای هیات علمی</p> <p>۴- توانمندسازی اعضای هیات علمی نسبت به روشهای آموزشی و ارزیابی نوین و استاندارد</p> <p>۵- تدوین نظام ارزیابی جامع عملکرد برای دانشجویان به فصول در بخشهای بالینی</p> <p>۶- تدوین نظام ارزشیابی جامع عملکرد برای اساتید</p> <p>۷- توانمندسازی دانشجویان در حوزه آموزش پزشکی برای ایجاد تقاضای آموزش باکیفیت</p>	<p>کیفیت ارائه فعالیتهای آموزشی در دانشگاه و بیمارستان های آموزشی</p>
<p>۱- برنامه ریزی در جهت بهبود فرایندهای پایش و اصلاح استانداردهای اعتباربخشی در دانشکده ها و بیمارستان های آموزشی</p> <p>۲- ارائه مشاوره های مورد نیاز برای رفع نواقص و پالشها</p>	<p>حفظ و ارتقای فعالیتهای دانشگاه در حوزه اعتباربخشی های آموزشی</p>

<p>۱- برنامه ریزی در جهت گسترش فضای فیزیکی برای حضور مسئولین و اعضای کمیته های واحدهای مرکز</p> <p>۲- برنامه ریزی در جهت ایجاد فضای فیزیکی کافه دانش آموزش پزشکی</p> <p>۳- برنامه ریزی در جهت ایجاد فضای مناسب برای حضور دانشجویان کمیته دانشجویی آموزش پزشکی</p> <p>۴- ایجاد فضای مناسب برای برگزاری کارگاههای آموزشی</p>	<p>بهبود فضای فیزیکی مناسب مرکز</p>
<p>۱- انجام نیازسنجی ها و کارسنجی های منظم برای بررسی کارشناسان مورد نیاز در حوزه کاری مرکز</p> <p>۲- توجه به پیران نیروهای کارشناسی به صورت ماموریت یا دایم</p> <p>۳- برنامه ریزی در جهت تعریف و تفویض پستهای سازمانی برای مسئولین دفاتر توسعه و کارشناسان آنان</p>	<p>تکمیل نیروی کارشناسی مرکز</p>
<p>۱- به کارگیری اعضای هیات علمی تخصصی در حوزه آموزش در واحدهای مرکز به صورت تمام وقت</p>	<p>افزایش تعداد اعضای هیات علمی تمام وقت در مرکز</p>
<p>۱- برنامه ریزی در جهت تامین نیروی کارشناس در دفاتر توسعه</p> <p>۲- توانمندسازی کارشناسان دفاتر توسعه برای افزایش کیفیت فعالیتهای دفاتر توسعه</p>	<p>تامین نیروی کارشناسی برای دفاتر توسعه</p>
<p>۱- انتشار منظم تک برگ آموزش پزشکی</p> <p>۲- تهیه کلیپها و محتوای آموزشی</p> <p>۳- ترجمه و تالیف کتب تخصصی آموزش پزشکی</p>	<p>تامین منابع آموزشی مورد نیاز برای فوریادگیری اعضای هیات علمی</p>
<p>۱- تدوین و تعریف فرایندهای کاری در واحدهای مرکز به صورت شماتیک</p> <p>۲- به روز رسانی منظم سایت مرکز</p>	<p>شفاف سازی فرایندهای کاری در مرکز مطالعات</p>
<p>۱- توجه به ارزشیابی فعالیتهای آموزشی گروههای آموزشی</p> <p>۲- توجه به توانمندسازی مدیران و اعضای گروههای آموزشی مناسب با نیازهای آنان</p>	<p>ارتقای فعالیتهای آموزشی گروههای آموزشی</p>
<p>۱- برنامه ریزی آموزش های عملی و بالینی در مرکز مهارت های بالینی</p> <p>۲- انجام ارزیابی های تکوینی و بازفورد به فراگیران</p> <p>۳- آموزش مهارت های استدلال بالینی و تفکر نقاد در دانشجویان</p>	<p>ارتقای مهارت های بالینی و عملی و نیز مهارت های استدلال بالینی دانشجویان</p>

۴- ارزیابی مهارت‌های استدلال بالینی (در قالب نظام جامع ارزیابی در بخش‌های بالینی)	
۱- تامین زیرساخت‌های آموزش مجازی ۲- توانمندسازی اعضای هیات علمی در شیوه‌های آموزش و ارزیابی مجازی ۳- اعتباربخشی مرکز آموزش الکترونیکی دانشگاه	توسعه آموزش مجازی در دانشگاه
۱- توانمندسازی اعضای هیات علمی در حوزه BEME ۲- توسعه روش‌های یاددهی و یادگیری با توجه به آفرین شواهد موجود، استفاده از نتایج دانش پژوهی	ارتقای تفکر آموزش پزشکی مبتنی بر شواهد

ماتریس الویت بندی استراتژیها بر اساس مدل ACCEPT و میزان اهمیت استراتژی

IM*ACCEPT	T	P	E	C	C	A	IM	استراتژی
نمره نهایی	زمان باری (نمره دهی معکوس)	مقبولیت	اثربخشی	عوارض جانبی (نمره دهی معکوس)	هزینه (نمره دهی معکوس)	قابلیت فراهم آوری	میزان اهمیت	
۴۵	۱	۳	۳	۳	۲	۳	۳	انجام منظم ارزشیابی‌های دوره ای در حوزه دانش پژوهی و توانمندسازی و کسب نظرات و پیشنهادات ذینفعان
۴۲	۱	۳	۳	۳	۱	۳	۳	توسعه برنامه‌های توانمندسازی اساتید در حوزه‌های مختلف آموزشی
۴۱	۲	۳	۳	۳	۲	۳	۳	توسعه برنامه‌های کافه دانش پزشکی برای ثبت و انتقال تبار اساتید
۵۴	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	ارائه مشاوره به اعضای هیات علمی در حوزه دانش پژوهی، طرح‌های HSR، طرح‌های پژوهش در آموزش و ...

۴۵	۲	۳	۳	۳	۱	۳	۳	برگزاری جشنواره شوید مطهری دانشگاهی و تقدیر از برگزیدگان
۴۵	۲	۳	۳	۳	۲	۲	۳	توجه به تراوم یا بهبود اجرای فعالیتهای دانش پژوهی بعد از ثبت در سامانه یا شرکت در جشنواره
۴۱	۲	۳	۳	۳	۲	۳	۳	پایش مداوم فعالیتهای مرکز
۵۴	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	برنامه ریزی به صورت راهبردی و عملیاتی در جهت فعالیتهای مرکز
۴۱	۲	۳	۳	۳	۲	۳	۳	توجه به استانداردهای اعتباربخشی مرکز
۵۴	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	فراهم کردن محیط مساعد و دوستانه برای حضور اعضای هیات علمی در مرکز
۵۴	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	تنظیم برنامه ای برای حضور فیزیکی منظم مسئولین در مرکز
۵۴	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	استفاده از افراد متعبر در سمت مسئولین و اصرارهای مرکز
۵۴	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	استفاده از اعضای هیات علمی همه دانشکده ها به صورت برابر در کمیته های مرکز
۴۲	۲	۳	۳	۳	۱	۲	۳	فراهم کردن فضای فیزیکی مناسب برای حضور اعضای هیات علمی در مرکز
۵۴	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	مشارکت کلیه اعضای هیات علمی در فعالیتهای تعریف شده از سمت مرکز
۵۴	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	مشارکت اعضای هیات علمی در نظرسنجی های انجام شده از سمت مرکز
۵۴	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	ایجاد زمینه تعامل با دانشجویان در حوزه های مختلف از جمله استعداد درفشان،



								المپیادهای دانشجویی، ارزشیابی های استاد و ارزشیابی های برنامه ای
۵۴	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	برنامه ریزی در جهت فعال نگه داشتن کمیته دانشجویی آموزش پزشکی
۴۵	۱	۳	۳	۳	۲	۳	۳	توجه به ارزشیابی های برنامه ای به صورت کمی و کیفی
۴۲	۱	۳	۳	۳	۱	۳	۳	انجام نیازسنجی های آموزشی
۴۲	۱	۳	۳	۳	۱	۳	۳	تنظیم نظام ثبت فعالیت های آموزشی دانشجویان و اعضای هیات علمی
۴۲	۱	۳	۳	۳	۱	۳	۳	توانمندسازی اعضای هیات علمی نسبت به روش های آموزشی و ارزیابی نوین و استاندارد
۴۱	۲	۳	۳	۳	۲	۳	۳	ترویج نظام ارزیابی جامع عملکرد برای دانشجویان به خصوص در بخش های بالینی
۴۲	۱	۳	۳	۳	۱	۳	۳	ترویج نظام ارزشیابی جامع عملکرد برای اساتید
۴۱	۲	۳	۳	۳	۲	۳	۳	توانمندسازی دانشجویان در حوزه آموزش پزشکی برای ایجاد تقاضای آموزش باکیفیت
۴۲	۱	۳	۳	۳	۱	۳	۳	برنامه ریزی در جهت بهبود فرایندهای پایش و اصلاح استانداردهای اعتبار بخشی در دانشکده ها و بیمارستان های آموزشی
۵۴	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	ارائه مشاوره های مورد نیاز برای رفع نواقص و چالشها
۴۲	۱	۳	۳	۳	۱	۳	۳	برنامه ریزی در جهت گسترش فضای فیزیکی برای حضور مسئولین و اعضای کمیته های وادارهای مرکز

۴۲	۱	۳	۳	۳	۱	۳	۳	برنامه ریزی در جهت ایجاد فضای فیزیکی کافه دانش آموزش پزشکی
۴۲	۱	۳	۳	۳	۱	۳	۳	برنامه ریزی در جهت ایجاد فضای مناسب برای حضور دانشجویان کمیته دانشجویی آموزش پزشکی
۴۲	۱	۳	۳	۳	۱	۳	۳	ایجاد فضای مناسب برای برگزاری کارگاههای آموزشی
۵۴	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	انجام نیازسنجی ها و کارسنجی های منظم برای بررسی کارشناسان مورد نیاز در حوزه کاری مرکز
۴۲	۱	۳	۳	۳	۱	۳	۳	توجه به جبران نیروهای کارشناسی به صورت ماموریت یا دایم
۴۲	۱	۳	۳	۳	۱	۳	۳	برنامه ریزی در جهت تعریف و تفهیم پستهای سازمانی برای مسئولین دفتر توسعه و کارشناسان آنان
۴۵	۲	۳	۳	۳	۱	۳	۳	به کارگیری اعضای هیات علمی تفهیمی در حوزه آموزش در واحدهای مرکز به صورت تمام وقت
۴۵	۱	۳	۳	۳	۲	۳	۳	برنامه ریزی در جهت تامین نیروی کارشناس در دفتر توسعه
۵۴	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	انتشار منظم تک برگ آموزش پزشکی
۳۹	۱	۳	۳	۳	۱	۲	۳	تهیه کلیپها و محتوای آموزشی
۳۹	۱	۳	۳	۳	۱	۲	۳	ترجمه و تالیف کتب تفهیمی آموزش پزشکی
۵۴	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	تدوین و تعریف فرایندهای کاری در واحدهای مرکز به صورت شماتیک

۵۴	۳	۳	۳	۳	۳	۳	۳	به روز رسانی منظم سایت مرکز
۴۵	۱	۳	۳	۳	۲	۳	۳	توجه به ارزشیابی فعالیتهای آموزشی گروههای آموزشی
۴۵	۱	۳	۳	۳	۲	۳	۳	توجه به توانمندسازی مدیران و اعضای گروههای آموزشی مناسب با نیازهای آنان
۴۵	۱	۳	۳	۳	۳	۲	۳	برنامه ریزی آموزش های عملی و بالینی در مرکز مهارت های بالینی
۴۵	۱	۳	۳	۳	۳	۲	۳	ارزیابی مهارت های استدلال بالینی (در قالب نظام جامع ارزیابی در بخش های بالینی)
۴۲	۱	۳	۳	۳	۳	۱	۳	آموزش مهارت های استدلال بالینی و تفکر نقاد در دانشجویان
۴۲	۱	۳	۳	۳	۲	۲	۳	انجام ارزیابی های تکوینی و بازفورد به فراگیران
۴۱	۲	۳	۳	۳	۲	۳	۳	تامین زیرساخت های آموزش مجازی
۴۱	۲	۳	۳	۳	۲	۳	۳	توانمندسازی اعضای هیات علمی در شیوه های آموزش و ارزیابی مجازی
۴۱	۲	۳	۳	۳	۲	۳	۳	توانمندسازی اعضای هیات علمی در حوزه BEME

استراتژیهای الویت بندی شده مرکز برای رسیدن به اهداف بر اساس ضرورت موضوع، فراهم آوری، هزینه، عوارض جانبی، اثربخشی، مقبولیت و زمان مورد نیاز

۱- ارائه مشاوره به اعضای هیات علمی در حوزه دانش پژوهی، طرح های HSR، طرحهای پژوهش در آموزش و ...

۲- برنامه ریزی به صورت راهبردی و عملیاتی در جهت فعالیتهای مرکز

- ۳- فراهم کردن محیط مساعد و دوستانه برای حضور اعضای هیات علمی در مرکز
- ۴- تنظیم برنامه ای برای حضور فیزیکی منظم مسئولین در مرکز
- ۵- استفاده از افراد متعدد در سمت مسئولین واحدهای مرکز
- ۶- استفاده از اعضای هیات علمی همه دانشکده ها به صورت برابر در کمیته های مرکز
- ۷- مشارکت کلیه اعضای هیات علمی در فعالیتهای تعریف شده از سمت مرکز
- ۸- مشارکت اعضای هیات علمی در نظرسنجی های انجام شده از سمت مرکز
- ۹- ایجاد زمینه تعامل با دانشجویان در حوزه های مختلف از جمله استعداد درفشان، المپیادهای دانشجویی، ارزشیابی های استاد و ارزشیابی های برنامه ای
- ۱۰- ارائه مشاوره های مورد نیاز برای رفع نواقص و چالشها
- ۱۱- انجام نیازسنجی ها و کارسنجی های منظم برای بررسی کارشناسان مورد نیاز در حوزه کاری مرکز
- ۱۲- توسعه برنامه کافه دانش پزشکی برای ثبت و انتقال تبارب اساتید
- ۱۳- انتشار منظم تک برگ آموزش پزشکی
- ۱۴- تدوین و تعریف فرایندهای کاری در واحدهای مرکز به صورت شماتیک
- ۱۵- به روز رسانی منظم سایت مرکز
- ۱۶- پایش مداوم فعالیتهای مرکز
- ۱۷- توجه به استانداردهای اعتباربخشی مرکز
- ۱۸- تدوین نظام ارزیابی جامع عملکرد برای دانشجویان به خصوص در بخشهای بالینی
- ۱۹- توانمندسازی دانشجویان در حوزه آموزش پزشکی برای ایجاد تقاضای آموزش باکیفیت
- ۲۰- انجام منظم ارزشیابی های دوره ای در حوزه دانش پژوهی و توانمندسازی و کسب نظرات و پیشنهادات ذینفعان
- ۲۱- تامین زیرساختهای آموزش مجازی

- ۲۲- توانمندسازی اعضای هیات علمی در شیوه های آموزش و ارزیابی میازی
- ۲۳- توانمندسازی اعضای هیات علمی در حوزه **BEME**
- ۲۴- برگزاری جشنواره شهید مطهری دانشگاهی و تقدیر از برگزیدگان
- ۲۵- توجه به تداوم یا بهبود اجرای فعالیتهای دانش پژوهی بعد از ثبت در سامانه یا شرکت در جشنواره
- ۲۶- توجه به ارزشیابی های برنامه ای به صورت کمی و کیفی
- ۲۷- به کارگیری اعضای هیات علمی تخصصی در حوزه آموزش در واحد های مرکز به صورت تمام وقت
- ۲۸- توانمندسازی اعضای هیات علمی در حوزه **BEME**
- ۲۹- برنامه ریزی در جهت تامین نیروی کارشناس در دفاتر توسعه
- ۳۰- توسعه برنامه های توانمندسازی اساتید در حوزه های مختلف آموزشی
- ۳۱- تدوین نظام ارزیابی جامع عملکرد برای دانشجویان به فصول در بخشهای بالینی
- ۳۲- فراهم کردن فضای فیزیکی مناسب برای حضور اعضای هیات علمی در مرکز
- ۳۳- توجه به ارزشیابی فعالیتهای آموزشی گروههای آموزشی
- ۳۴- توجه به توانمندسازی مدیران و اعضای گروههای آموزشی مناسب با نیازهای آنان
- ۳۵- برنامه ریزی آموزش های عملی و بالینی در مرکز مهارتهای بالینی
- ۳۶- ارزیابی مهارتهای استدلال بالینی (در قالب نظام جامع ارزیابی در بخشهای بالینی)
- ۳۷- انجام نیازسنجی های آموزشی
- ۳۸- تنظیم نظام ثبت فعالیتهای آموزشی دانشجویان و اعضای هیات علمی
- ۳۹- توانمندسازی اعضای هیات علمی نسبت به روشهای آموزشی و ارزیابی نوین و استاندارد
- ۴۰- تدوین نظام ارزشیابی جامع عملکرد برای اساتید
- ۴۱- برنامه ریزی در جهت بهبود فرایندهای پایش و اصلاح استانداردهای اعتباربخشی در دانشکده ها و بیمارستان های آموزشی

- ۴۲- برنامه ریزی در جهت گسترش فضای فیزیکی برای حضور مسئولین و اعضای کمیته های واحدهای مرکز
- ۴۳- برنامه ریزی در جهت ایجاد فضای فیزیکی کافه دانش آموزش پزشکی
- ۴۴- برنامه ریزی در جهت ایجاد فضای مناسب برای حضور دانشجویان کمیته دانشجویی آموزش پزشکی
- ۴۵- ایجاد فضای مناسب برای برگزاری کارگاههای آموزشی
- ۴۶- وجه به پیران نیروهای کارشناسی به صورت ماموریت یا دايم
- ۴۷- نامه ریزی در جهت تعريف و تفصیص پستهای سازمانی برای مسئولین دفاتر توسعه و کارشناسان آنان
- ۴۸- تهیه کلیپها و محتوای آموزشی
- ۴۹- ترجمه و تالیف کتب تفصیصی آموزش پزشکی
- ۵۰- آموزش مهارتهای استدلال بالینی و تفکر نقاد در دانشجویان

### شرح اقدامات و عملیات:

بر اساس برنامه عملیاتی هر واحد مشخص می شود.

## پیوست‌ها

۱- متن سیاست‌های کلی سلامت مرتبط با آموزش ابلاغ شده توسط حضرت آیت الله خامنه ای رهبر معظم انقلاب اسلامی

در اجرای بند یک اصل ۱۱۰ قانون اساسی سیاست‌های کلی «سلامت» که به رؤسای قوای سه گانه و رئیس مجمع تشخیص مصلحت نظام ابلاغ شده، به شرح زیر است:

### سیاست‌های کلی سلامت

۱- ارائه خدمات آموزشی، پژوهشی، بهداشتی، درمانی و توانبخشی سلامت مبتنی بر اصول و ارزشهای انسانی-اسلامی و نهادینه سازی آن در جامعه

۱.۱. ارتقاء نظام انتخاب، ارزشیابی و تعلیم و تربیت اساتید و دانشجویان و مدیران و تحول در محیط های علمی و دانشگاهی متناسب با ارزشهای اسلامی، اخلاق پزشکی و آداب حرفه ای

۲- تحقق رویکرد سلامت همه جانبه و انسان سالم در همه قوانین، سیاست‌های اجرایی و مقررات با رعایت

۱.۲. اولویت پیشگیری بر درمان

۲.۲. روزآمد نمودن برنامه‌های بهداشتی و درمانی

۲.۳. کاهش مخاطرات و آلودگیهای تهدید کننده سلامت مبتنی بر شواهد معتبر علمی

۲.۴. ارتقاء شاخصهای سلامت برای دستیابی به جایگاه اول در منطقه آسیای جنوب غربی

۵.۲. اصلاح و تکمیل نظامهای پایش، نظارت و ارزیابی برای صیانت قانونمند از حقوق مردم و بیماران و اجرای صحیح سیاست‌های کلی

۳- ارتقاء سلامت روانی جامعه با ترویج سبک زندگی اسلامی-ایرانی، تحکیم بنیان خانواده، رفع موانع تنش آفرین در زندگی فردی و اجتماعی، ترویج آموزشهای اخلاقی و معنوی و ارتقاء شاخصهای سلامت روانی

۴- تفکیک وظایف تولید، تأمین مالی و تدارک خدمات در حوزه سلامت با هدف پاسخگویی، تحقق عدالت و ارائه خدمات درمانی مطلوب به مردم به شرح ذیل:

۴-۱- تولید نظام سلامت شامل سیاستگذاریه‌های اجرایی، برنامه ریزی های راهبردی، ارزشیابی و نظارت توسط وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

۵- افزایش و بهبود کیفیت و ایمنی خدمات و مراقبتهای جامع و یکپارچه سلامت با محوریت عدالت و تأکید بر پاسخگویی، اطلاع رسانی شفاف، اثربخشی، کارآیی و بهره وری در قالب شبکه بهداشتی و درمانی منطبق بر نظام سطح بندی و ارجاع از طریق:

۵.۱. ترویج تصمیمگیری و اقدام مبتنی بر یافتههای متقن و علمی در مراقبتهای سلامت، آموزش و خدمات با تدوین استانداردها و راهنماها، ارزیابی فناوریهای سلامت، استقرار نظام سطحبندی با اولویت خدمات ارتقاء سلامت و پیشگیری و ادغام آنها در نظام آموزش علوم پزشکی

۵-۲- افزایش کیفیت و ایمنی خدمات و مراقبتهای سلامت با استقرار و ترویج نظام حاکمیت بالینی و تعیین استانداردها. ۶. افزایش آگاهی، مسئولیت پذیری، توانمندی و مشارکت ساختارمند و فعالانه فرد، خانواده و جامعه در تأمین، حفظ و افزایش سلامت با استفاده از ظرفیت نهادها و سازمانهای فرهنگی، آموزشی و رسانهای کشور تحت نظارت وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

۷. بازشناسی، تبیین، ترویج، توسعه و نهادینه نمودن طب سنتی ایران

۷.۱. استاندارد سازی و روزآمد کردن روشهای تشخیصی و درمانی طب سنتی و فرآوردههای مرتبط با آن

۷.۲. تبادل تجربیات با سایر کشورها در زمینه طب سنتی

۷.۳. برقراری تعامل و تبادل منطقی میان طب سنتی و طب نوین برای همافزایی تجربیات و روشهای درمانی

۸. توسعه کیفی و کمی نظام آموزش علوم پزشکی به صورت هدفمند، سلامت محور، مبتنی بر نیازهای جامعه، پاسخگو و عادلانه و با تربیت نیروی انسانی کارآمد، متعهد به اخلاق اسلامی حرفهای و دارای مهارت و شایستگیهای متناسب با نیازهای مناطق مختلف کشور

۹. تحول راهبردی پژوهش علوم پزشکی با رویکرد نظام نوآوری و برنامه ریزی برای دستیابی به مرجعیت علمی در علوم، فنون و ارائه خدمات پزشکی و تبدیل ایران به قطب پزشکی منطقه آسیای جنوب غربی و جهان اسلام.

۲- سیاست های ۱۲ گانه برنامه جامع آموزش عالی نظام سلامت



۱. نهادینه سازی رویکرد آموزش پاسخگو در نظام سلامت
۲. گسترش عدالت در آموزش عالی سلامت
۳. توسعه دانش های نوین با تاکید بر حیطه های میان رشته ای و تمرکز بر علوم و فناوری های نوین
۴. حضور در عرصه های آموزشی منطقه ای و جهانی
۵. شبکه سازی در نظام آموزش عالی سلامت
۶. ساماندهی بیمارستانها و مراکز آموزشی درمانی
۷. نهادینه سازی اخلاق حرفه ای
۸. بهره‌مندی از فناوری های نوین در آموزش عالی سلامت
۹. ارتقای منابع انسانی بخش آموزش عالی سلامت
۱۰. تمرکز زدایی در نظام آموزش عالی سلامت
۱۱. خلق ثروت دانش بنیان در عرصه آموزش عالی سلامت
۱۲. تولید و بومی سازی شواهد معتبر علمی برای ارتقای آموزش عالی سلامت (آموزش پژوهی)

این سند در تاریخ ۲۷ بهمن ۹۹ مورد بحث و در تاریخ ۲ اسفند ۹۹ بعد از انجام اصلاحات مطرح شده، مورد تایید قرار گرفت.

دکتر نریس اکبری	دکتر فیرالنساء رمضان زاده	آفاق زارعی
دکتر یحیی محمدی	مهندس احسان صدر	دکتر بتول اقبالی
دکتر فاطمه سلمانی	دکتر الهام چمنی	دکتر عصمت عالم زاده
دکتر حمید صالحی نیا	دکتر عباس فرهادی	دکتر میا مجاهدی
دکتر سهیلا درمیانی	دکتر رافیه آوان	فانم زهرا شهابی نیا
فانم آزاده آراسته	فانم معصومه مهربان	دکتر احمد رضا سبزاری
دکتر یوسف قدوسی	دکتر میبدی	فانم هلال بیرپندی